



Caleidoscopio

# Guía de educadores 2

Preescolar integrado

EDITORIAL  
TERRACOTA **ET**

**Coordinación editorial:** Martha Coronel Aguayo

**Diseño de la colección:** Mayra Katy Servín Meza

**Diagramación:** Arturo Bracamontes Popócatl

**Ilustraciones:** Nidiyari Yamilet Arzate Salgado

**Fotografías:** Pixabay

Primera edición: marzo de 2022

La presentación y disposición en conjunto de cada página de *Caleidoscopio 3* son propiedad de los titulares del *copyright*. Queda prohibida su reproducción por cualquier método sin autorización previa y por escrito del editor.

DR © 2021, Editorial Terracota

EDITORIAL  
TERRACOTA **ET**

Av. Cuauhtémoc 1430

Col. Santa Cruz Atoyac, Benito Juárez,

03310, Ciudad de México

Tel. +52 (55) 5335 0090

[hola@editorialterracota.com](mailto:hola@editorialterracota.com)

[www.terradelibros.com](http://www.terradelibros.com)



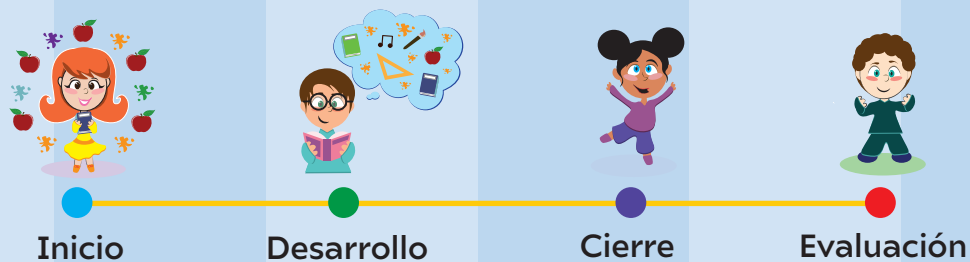
<b>Ámbito</b>	Participación social
<b>Práctica social del lenguaje</b>	Uso de documentos que regulan la convivencia
<b>Aprendizaje esperado</b>	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos de sus compañeros.
<b>Grado</b>	Preescolar 2
<b>Página</b>	10

### Sugerencia para el docente

Llevar a la clase:

- Recorte de letras de periódico o imprimir algunas
- Hojas blancas
- Pegamento
- Cartulina
- Lápices de colores

### Secuencia didáctica 1 APRENDO A APRENDER





## Inicio

Puede hacer las siguientes preguntas:

- ¿Qué letras conocen?
- ¿Saben escribir su nombre?

De acuerdo con las respuestas que los niños le brinden, escriba en una cartulina o en el pizarrón las letras

que conozcan y anote a los niños que sepan escribir su nombre.

Esto le ayudará para que, en la etapa del desarrollo, pueda estar más atenta a los que no sepan cómo escribir su nombre y también le servirá para a conocer el nivel de habilidades y conocimientos de los niños.



## Desarrollo

Pídales que copien su nombre en el libro de *Caleidoscopio 2* (página 10).

Revise que hayan copiado bien sus nombres y para que no haya dudas escríbalos también en el libro de *Caleidoscopio 2* (página 10).

En una caja coloque todos los recortes de letras para que los niños escojan las de su nombre y lo construyan.

Pídales que formen su nombre las veces que quieran y lo peguen en sus cuadernos. También las pueden dibujar. Con esta actividad puede trabajar la autoestima de los niños.

Olga Solís

Arturo Ramírez

Juan Reyes

Una vez que los estudiantes hayan recortado y pegado su nombre varias veces, puede ir a la actividad de cierre. Es posible dejarla de tarea.





Cierre



Mi nombre es:

Mi amigo se llama:

Completa la tabla:

Letra inicial de mi nombre	Letra final de mi nombre	Todas las letras	Las vocales de mi nombre
Letra inicial del nombre de mi amigo	Letra final del nombre de mi amigo	Todas las letras	Las vocales en el nombre de mi amigo

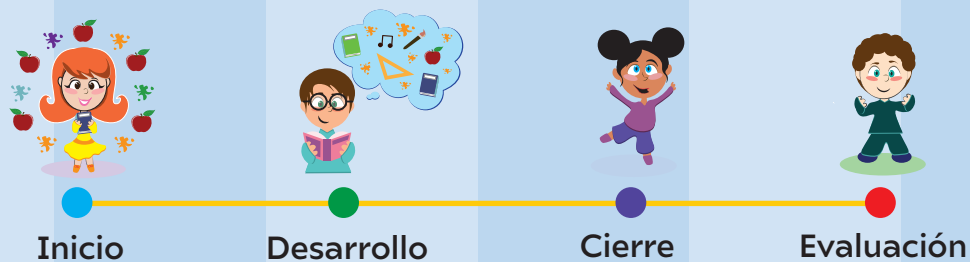
<b>Eje</b>	Forma, espacio y medida
<b>Tema</b>	Ubicación espacial
<b>Aprendizaje esperado</b>	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
<b>Grado</b>	Preescolar 2
<b>Páginas</b>	11, 14, 17, 20 y 23

### Sugerencia para el docente

Llevar a la clase:

- Colores
- Hojas blancas
- Juguetes o diferentes objetos para niños

### Secuencia didáctica 2 APRENDO A APRENDER





## Inicio

Puede hacer los siguientes ejercicios para iniciar.

Diga: Levanten su mano izquierda.

Levanten su mano derecha.

Esto hágalo varias veces.

Escriba cuántos fallaron a levantar la mano izquierda y la derecha.

Vuelva a repetir el ejercicio hasta que pocos fallen al levantar la mano izquierda y derecha.

Ahora dé la orden: Abajo, ¡agáchense!

También la orden: Levántense y diga: ¡arriba!

Repita varias veces: abajo, arriba, abajo, arriba.

Esta vez, pídeles que coloquen un color en el suelo y luego arriba en su mesa: ¡abajo en el suelo! ¡Arriba en su mesa!

Repita varias veces: ¡el color abajo! ¡El color arriba! ¡Abajo, arriba!

Asimismo, díales que se pongan frente a su mesa o banca y luego atrás. Después delante y detrás.

Repita a manera de cancioncilla: “derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás”.

Repita varias veces hasta que pocos fallen.



## Desarrollo

Reparta los siguientes ejercicios.

1. Colorea solo los dibujos de niños que están a la derecha de Luis.

2. Colorea solo los dibujos de los niños que están a la izquierda de Luis.



Luis

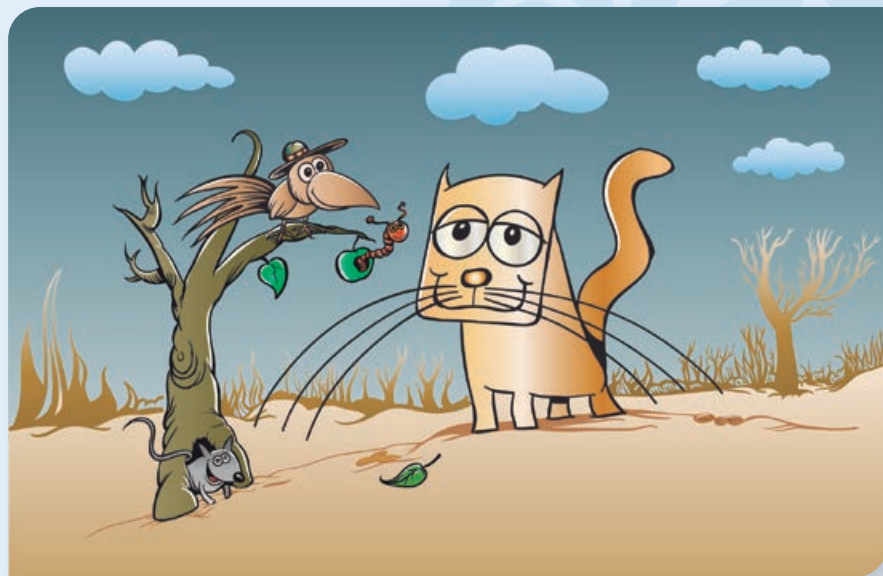


Luis

2. Coloca una ✓ a los loros que viajan a la izquierda.



3. En la siguiente imagen coloca ✓ a los que están arriba y una ✓ a los que están abajo.



4. Observa la imagen y responde.

- Coloca un círculo rojo la persona que está a la izquierda del castillo y uno azul para la persona que está a la derecha del castillo.
- Encierra en un círculo lo que se encuentra delante de los niños.
- Marca con ✓ lo que se encuentra detrás de los niños.
- ¿Qué hay arriba de los niños?





# Cierre

Para la actividad de cierre, los niños deben contestar las páginas de *Caleidoscopio 2*: 11, 14 y 17.

**Objetivo:** Forma, espacio y medida  
**Temas:** Ubicación espacial  
**Aprendizaje esperado:** Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia

**Emocómetro**

Escucha a tu maestra y señala la flor que indique.

Jueguen en el patio a indicar dónde están las cosas y las personas. ¿Dónde está el árbol? ¿Dónde está la bandera? ¿Dónde está la maestra? Práctiquen después si se divirtieron.

Lo intento    Lo logro    Lo supera

11

**Objetivo:** Forma, espacio y medida  
**Temas:** Ubicación espacial  
**Aprendizaje esperado:** Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia

**Emocómetro**

Pega los transportes **arriba**, **en medio** o **abajo**, según corresponda.

Arriba

En medio

Abajo

¿Qué animales te gustaría poner en el dibujo arriba, en medio y abajo? Cuéntales a tus compañeros y dibújales.

Lo intento    Lo logro    Lo supera

14

**Objetivo:** Forma, espacio y medida  
**Temas:** Ubicación espacial  
**Aprendizaje esperado:** Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia

**Emocómetro**

Pega 3 frutas en el puesto de la **izquierda**, 2 frutas en el de **en medio** y 4 frutas en el de la **derecha**. ¿Qué vende cada puesto? Cuéntale a tu maestra.

¿Te gusta estar en medio de dos amigos cuando se sientan a comer, o prefieres uno de los lados? ¿Por qué? Cuéntales y pregúntales qué prefieren ellos.

Lo intento    Lo logro    Lo supera

17

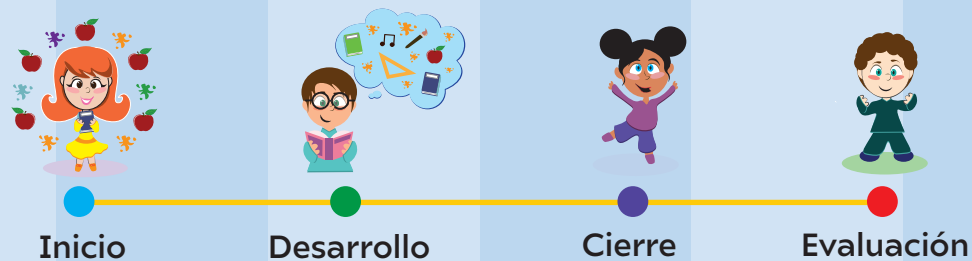
<b>Eje</b>	Mundo natural
<b>Tema</b>	Exploración de la naturaleza
<b>Aprendizaje esperado</b>	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.
<b>Grado</b>	Preescolar 2
<b>Páginas</b>	12 y 26

### Sugerencia para el docente

Llevar a la clase:

- Objetos parecidos: una cuchara para comer y un cucharón, una pluma y un plumón, entre otros
- Colores
- Hojas de papel

### Secuencia didáctica 3 APRENDO A APRENDER





## Inicio

Puede hacer las siguientes preguntas para iniciar:

Muestre los dos objetos similares que llevó a clases y pregunte a los niños si dichos objetos son iguales o son diferentes.

Pregunte en qué son iguales y en qué son diferentes. Anote las respuestas correctas en el pizarrón y oriente a los alumnos.

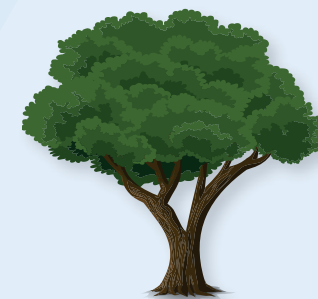
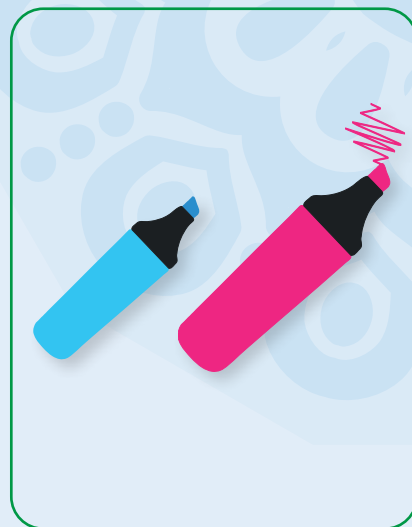


## Desarrollo

Reparta los siguientes ejercicios.

Encierra en un círculo en qué se parecen y con un cuadrado sus diferencias.

Mira las siguientes imágenes y une con una línea las figuras que sean semejantes:





# Cierre

Para actividad de cierre, los niños deben contestar las páginas de *Caleidoscopio 2*: 12 y 26.

**Objetivo:** Mundo natural  
**Temas:** Exploración de la naturaleza  
**Aprendizaje esperado:** Comunicar sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros gráficos y recursos impresos

**Emocionómetro**

Imita los sonidos de los animales mientras los coloreas. Únelos con el cuadro que llena los colores de su piel o pelaje.

¡Muuu!

¡Croac, croac!

¡Guau, guau!

¡Bee, bee!

Jueguen en grupo a hacer sonidos de otros animales. ¿Es divertido? ¿Cuántos sonidos saben? ¿Cómo hacen los cerdos? ¿Y los patos? ¿Y los monjes?

12

La intento      La logro      La supero

**Objetivo:** Mundo natural  
**Temas:** Exploración de la naturaleza  
**Aprendizaje esperado:** Comunicar sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros gráficos y recursos impresos

**Emocionómetro**

Pide ayuda a tu maestra o a tus papás para hacer un muñeco con la media y las semillas, négallo y espera una semana. Luego, dibuja qué pasó.

¿Qué sientes cuando ves crecer una planta? Platica con tus compañeros sobre las plantas que hay en la escuela y en sus casas. ¿Todos ayudan a cuidarlas?

26

La intento      La logro      La supero



<b>Eje</b>	Mundo natural
<b>Tema</b>	Exploración de la naturaleza
<b>Aprendizaje esperado</b>	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
<b>Grado</b>	Preescolar 2
<b>Páginas</b>	15, 32, 35, 72 y 75

### Sugerencia para el docente

Llevar a la clase:

- Fotografías de animales, plantas y objetos
- Colores y hojas blancas
- Cartulina y pegamento

### Secuencia didáctica 4 APRENDO A APRENDER



Inicio



Desarrollo



Cierre



Evaluación



## Inicio

En la secuencia anterior los niños identificaron semejanzas y diferencias entre objetos, ahora deben identificar las semejanzas entre seres vivos y sus diferencias.

Pregunte a los estudiantes si tienen mascotas. Tal vez algunos tengan perros, gatos, peces, aves. ¿Qué semejanzas poseen entre sí? ¿Qué sonidos emiten? ¿Qué se-

mejanzas tienen con ellos mismos? ¿Cuáles son las diferencias?

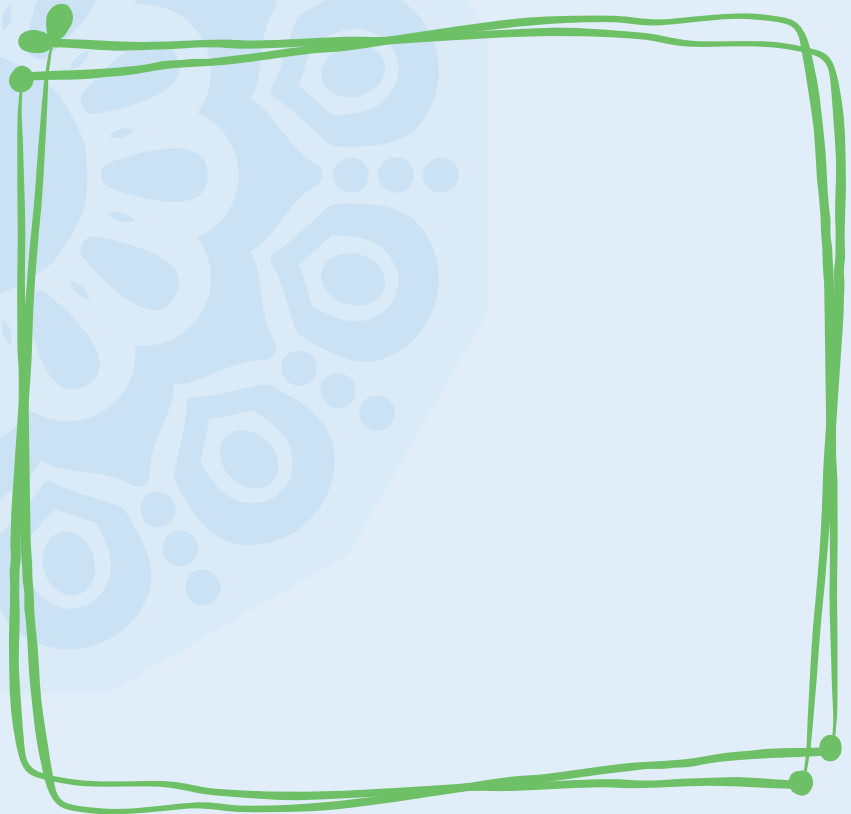
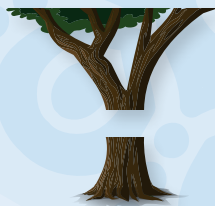
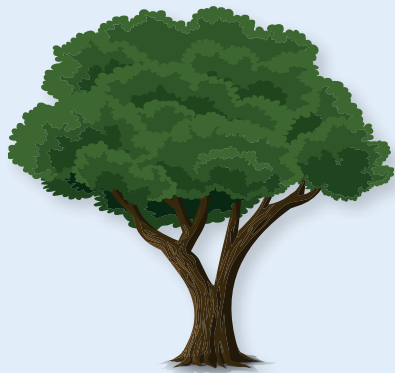
Ahora muestre las fotos de los animales y pregunte de nuevo en qué son diferentes y en qué se parecen.



## Desarrollo

Reparta los siguientes ejercicios.

1. Observa las imágenes. Si unes las partes, ¿qué es lo que formas?
2. Dibuja en el cuadro la figura que resulta.



3. Une con una línea a cada ser vivo (derecha) con las características que tengan de la columna izquierda

Tienen pelo

Tienen alas

Comen

Respiran

Nadan

Vuelan

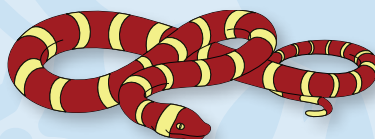
Ladran

Maúllan

Lloran

Tienen huesos

Hablan



Cierre

Para actividad de cierre, los niños debe contestar las páginas de *Caleidoscopio 2*: 15, 32, 35, 72 y 75.



<b>Ámbito</b>	Participación social
<b>Práctica social del lenguaje</b>	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural
<b>Aprendizaje esperado</b>	Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y su localidad, y reconoce su significado.
<b>Grado</b>	Preescolar 2
<b>Páginas</b>	16, 36, 56, 76 y 96

### Sugerencia para el docente

Llevar a la clase:

- Las letras del alfabeto en diferentes materiales.
- Palabras conocidas para los niños: *mamá, casa, papá*, entre otras, en materiales que se puedan manipular.

- Palabras propias de la escuela: *silla, mesa, maestra* en materiales que se puedan manipular.

### Secuencia didáctica 5 APRENDO A APRENDER



Inicio



Desarrollo



Cierre



Evaluación



## Inicio

Esta secuencia puede extenderse según se requiera, ya que los niños deben aprender los símbolos de las letras del alfabeto.

Aunque los alumnos de Preescolar 2 ya conocen las vocales, se sugiere dar un repaso. Comience con el siguiente ejercicio:

1. Coloque las palabras y que ellos subrayen las vocales.

Palabra	Vocales	Palabra	Vocales
Perro		Lápiz	
Azul		Cuchara	
Uva		Carro	
Pato		Hermano	
Isla		Abrigo	



## Desarrollo

El primer bloque de letras con las que se puede comenzar porque no tienen dificultad ni variantes son: **m, p, l, s, d, n, f, t.**

Coloque las letras en una cartulina.

Mm      Ss      Ff  
 Pp      Dd      Tt  
 Ll      Nn

Se sugiere hacer las actividades de la página 18.

1. Con las siguientes imágenes y las palabras, los niños deben identificar las letras.

Palabra	Vocales	Letras m, p, l, s,	Letras d, n, f, t,
Mesa 			
Familia 			
Mamá 			
Maleta 			
Luna 			
Falda 			
Nido 			
Pelota 			

2. Completa las palabras.

Imagen	Palabra	Imagen	Palabra
	___ pal		Li ___
	___ be		___ en ___
	___		Fo ___
	No ___		Fi ___ s

El segundo bloque de letras con las que se pueden hacer actividades es: **r-rr, b, v, g, j, c, q, z, y, ll.**

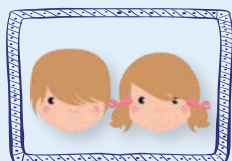
1. Observa la imagen y coloca la letra que falta para completar la palabra.



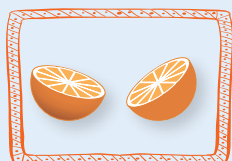
o p a



a a



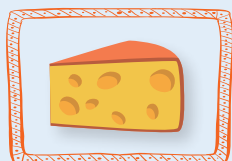
e m e l



a r n



r s o l



u s o



f u e



o o



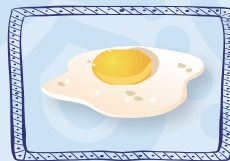
e n a a



u i a



p o



e a



a v s

El tercer bloque de letras, y las menos frecuentes, son:  
**h, ch, k, x, ñ, w**

2. Relaciona las columnas para completar la palabra.



Mé\_\_ico

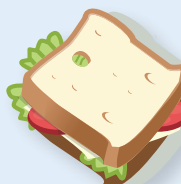


Sánd\_\_ich

Maria\_\_i



\_\_arate



\_\_ielo



Cierre

Para la actividad de cierre, los niños deben contestar las páginas de *Caleidoscopio 2*: 16, 36, 56, 76 y 96.





<b>Ámbito</b>	Literatura
<b>Práctica social del lenguaje</b>	Lectura y escucha de poemas y canciones
<b>Aprendizaje esperado</b>	Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje
<b>Grado</b>	Preescolar 2
<b>Página</b>	30

### Sugerencia para el docente

Llevar a la clase:

- Rimas para niños: cortas y divertidas
- Hojas blancas
- Lápices de colores

### Secuencia didáctica 6 APRENDO A APRENDER



Inicio



Desarrollo



Cierre



Evaluación



## Inicio

Para esta lección pregunte a los niños si se saben un poema, una rima o una canción. Puede ser que más niños sepan la misma canción. Apúntela y la pueden repetir hasta que la aprendan en caso de que les haya gustado.

Se recomienda que, con las letras que ya aprendieron, hagan unas rimas muy sencillas.

Por ejemplo:

*Desde mi cuna  
Veo la luna*

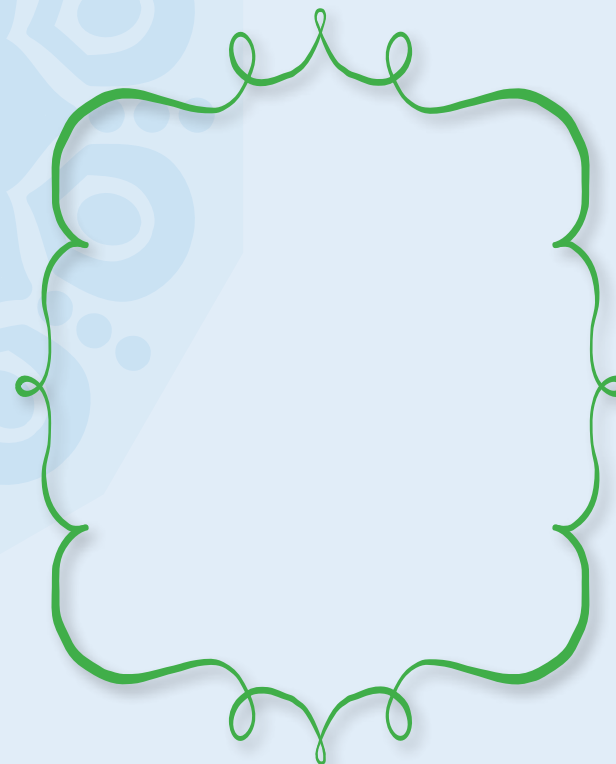
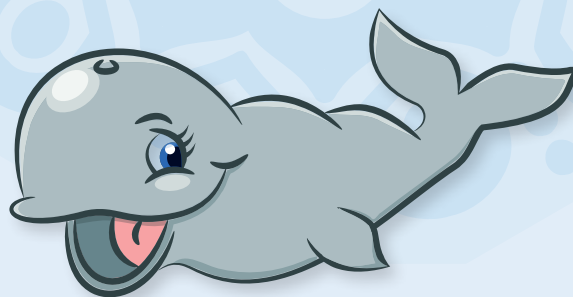
*Me gusta jugar  
Y el día disfrutar.*



## Desarrollo

1. Repita las siguientes rimas y pida que hagan un dibujo o que iluminen las láminas:

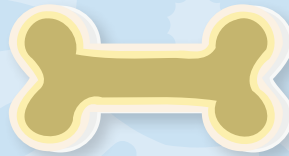
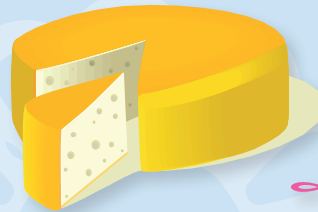
**La ballena Filomena  
parece una sirena.**



Raro es, raro es  
Que estornudes con los  
pies.



El perrito travieso  
no quiere queso,  
porque le gusta el hueso.



### Cierre

Para actividad de cierre, los niños deben contestar la página 30 de *Caleidoscopio 2*.

Abc  
Ambito: Lenguaje  
Prácticas iniciales del lenguaje: lecturas y escritura de palabras y canciones  
Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje

Emocionómetro  
Pide ayuda a tu maestro para leer y resuelve las siguientes adivinanzas. Colorea las figuras del color que corresponde.

En el cielo, en el mar  
y en la tapa del baúl  
yo soy el color...

El plátano, la piña  
y el pollito  
son de color...

Si me gritas, yo me enoja  
y me ponga muy, muy...

Juega con tus compañeros o vea... ¿Qué ves? y adivinen diferentes objetos. Recuerda respetar el turno de cada quien e invita a todos a participar.

30 Lo intento Lo logro Lo supera

<b>Eje</b>	Número, álgebra y variación
<b>Tema</b>	Número
<b>Aprendizaje esperado</b>	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones
<b>Grado</b>	Preescolar 2
<b>Páginas</b>	31, 34, 37, 51, 54, 63, 74

### Sugerencia para el docente

Llevar a la clase:

- Cartulinas con los números del 1 al 20 o bien, los números hechos con cartulina o algún otro material
- Objetos de colores
- Hojas blancas y pegamento

### Secuencia didáctica 7 APRENDO A APRENDER



Inicio



Desarrollo



Cierre

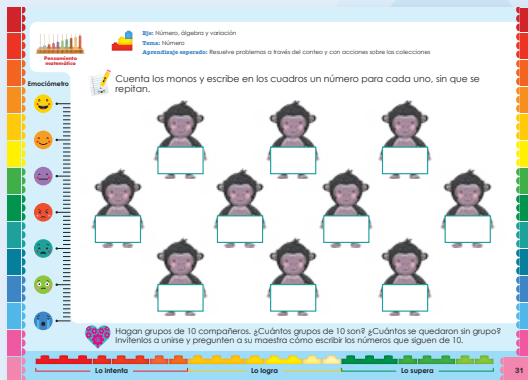


Evaluación



## Inicio

Como inicio de sesión, repase con los niños los números 1 al 10. Pídales que hagan la actividad de la página 31 de *Caleidoscopio 2*.



Después puede dejar de tarea el siguiente ejercicio.

En esta imagen cuente los hijos de la pececita Dolly. ¿Cuántos son en total en la familia? Deben enumerarlos.



Dolly y sus hijos en total son



## Desarrollo


Muestre los números del 1 al 20 para que los niños los repitan una y otra vez. Lo importante es que identifiquen los símbolos. Se recomienda que los escriban y hagan dibujos o planas con ellos.

Si identifican del 1 al 10, podrán identificar también del 11 al 20.

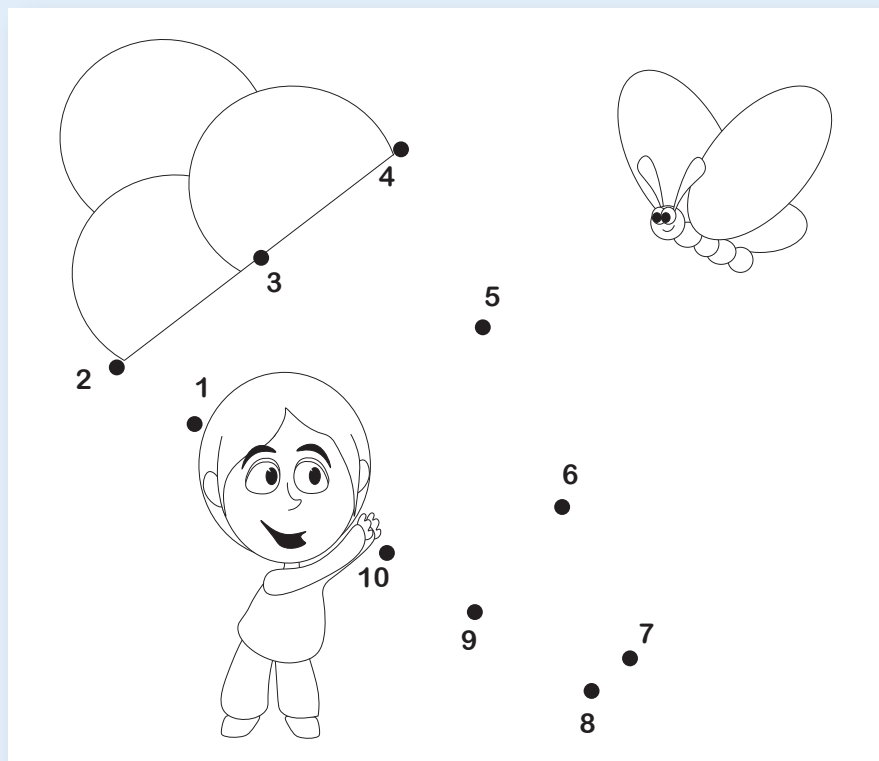
Posteriormente pueden hacer la siguiente actividad:

1. Completa la tabla.

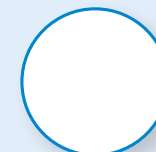
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5
<input type="text"/>	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	17	<input type="text"/>	<input type="text"/>	20



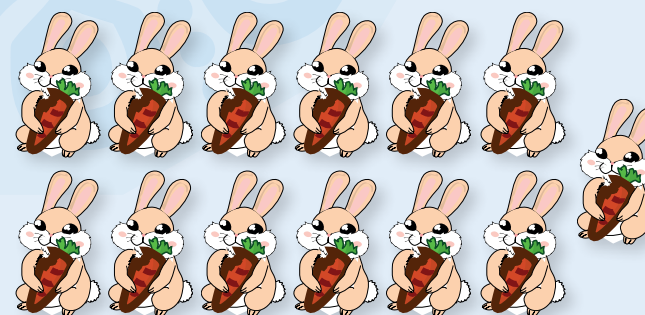
2. Une los puntos del 1 al 10 y después colorea la imagen.



3. Coloca los números que correspondan a cada ser vivo.

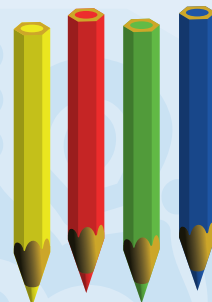


Pida a los niños que de tarea resuelvan la página 37 de *Caleidoscopio 2*.



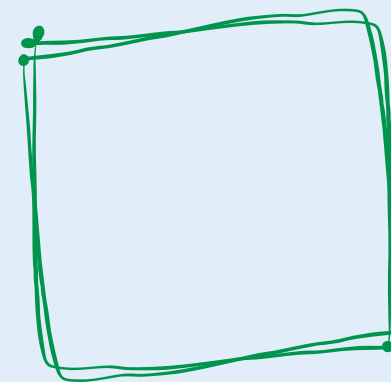
Pida a los niños que hagan, de tarea, la actividad de *Caleidoscopio 2* de las páginas 54 y 63.

2. Rebeca regaló dos (2) colores a Pablo, ¿cuántos tiene?



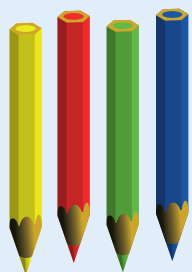
Rebeca 4 colores

y regaló 2 a Pablo =



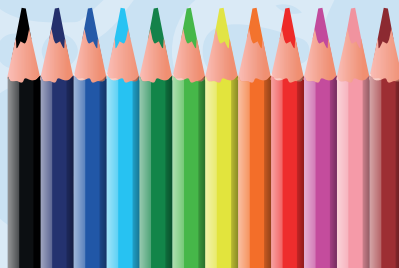
Sugiera la siguiente actividad:

1. Rebeca tiene cuatro (4) colores y Mateo doce (12), ¿cuántos tienen en total?



Rebeca 4 colores

y



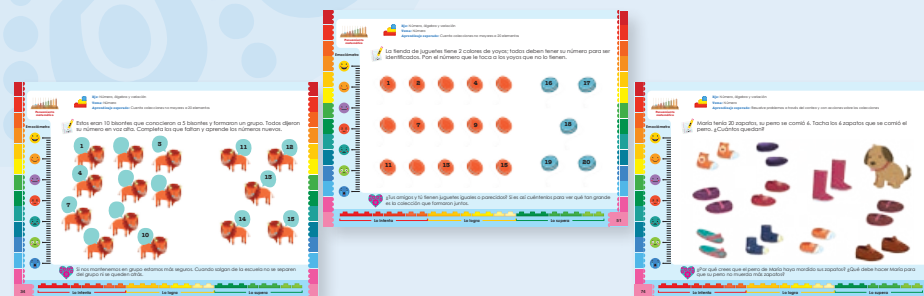
Mateo 12 colores

=



Cierre

Como actividad de cierre, los niños harán las actividades de las páginas 34, 51 y 74 de *Caleidoscopio 2*.



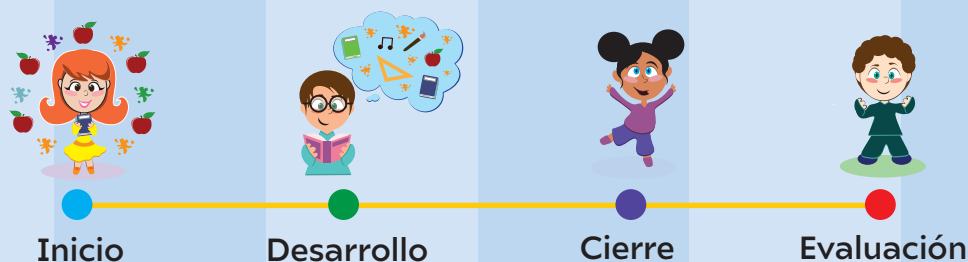
<b>Ámbito</b>	Oralidad
<b>Práctica social del lenguaje</b>	Explicación
<b>Aprendizaje esperado</b>	Explica cómo es, ordenando las ideas para que los demás las comprendan.
<b>Grado</b>	Preescolar 2
<b>Páginas</b>	19, 73
<b>Eje</b>	Mundo natural
<b>Tema</b>	Cuidado del medioambiente
<b>Aprendizaje esperado</b>	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente
<b>Grado</b>	Preescolar 2
<b>Páginas</b>	38, 78, 98

### Sugerencia para el docente

Llevar a la clase:

- Fotografías de los principales sitios y lugares del país
- Fotografías de qué sucede cuando contaminamos el medioambiente.
- Un conjunto de imágenes para que los niños cuenten una historia
- Lápices de colores
- Hojas blancas

### Secuencia didáctica 7 APRENDO A APRENDER







## Inicio

Pida a los niños que expliquen cómo cuidan su casa: recogen sus juguetes, limpian su habitación, ayudan a sus padres a mantener limpia la casa. En ese mismo sentido deben cuidar a su país y al planeta Tierra. No tirar basura, cuidar el agua, no encender la luz si no la estamos usando, entre otras opciones.

Muestre la siguiente imagen a los alumnos para que cada uno comente lo que observa.



Observen la imagen y cuenten la historia.  
“Había una vez un parque que la gente descuidó y se llenó de basura...”



## Desarrollo

Explique primero qué es “antes” y qué es “después”. Para los niños pequeños esta tarea no es tan sencilla. Ponga ejemplos fáciles.

En la historia anterior (la del inicio) un grupo de perso-

nas, **antes**, ensuciaron el parque y **después** se organizaron y lo limpiaron.

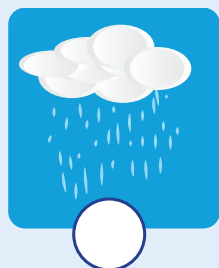
Pídales que hagan los siguientes ejercicios.

1. Qué sucedió antes y qué después.

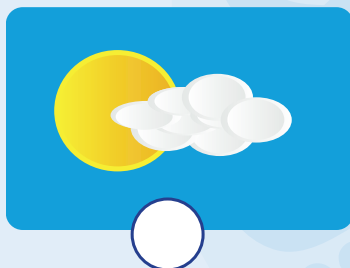
Escribe los números del 1 al 2 para ordenar las imágenes y contar la historia.



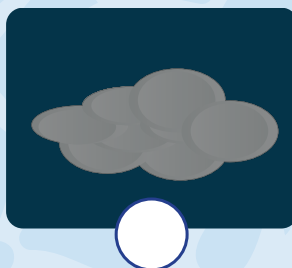
Llueve



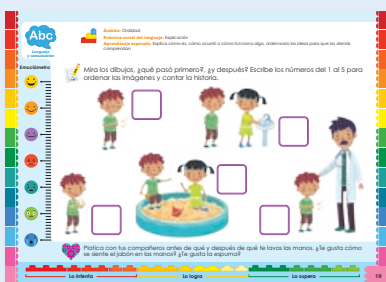
La nube oculta al sol



Se nubla



Solicite a los niños que hagan las actividades de las páginas 19 y 73 de *Caleidoscopio 2*.



2. Ayuda a Laura a colocar la basura en el contenedor o bote que corresponde. Une con una línea.

## Recicla



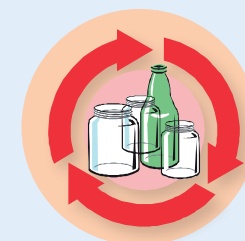
Vidrio



Papel y cartón



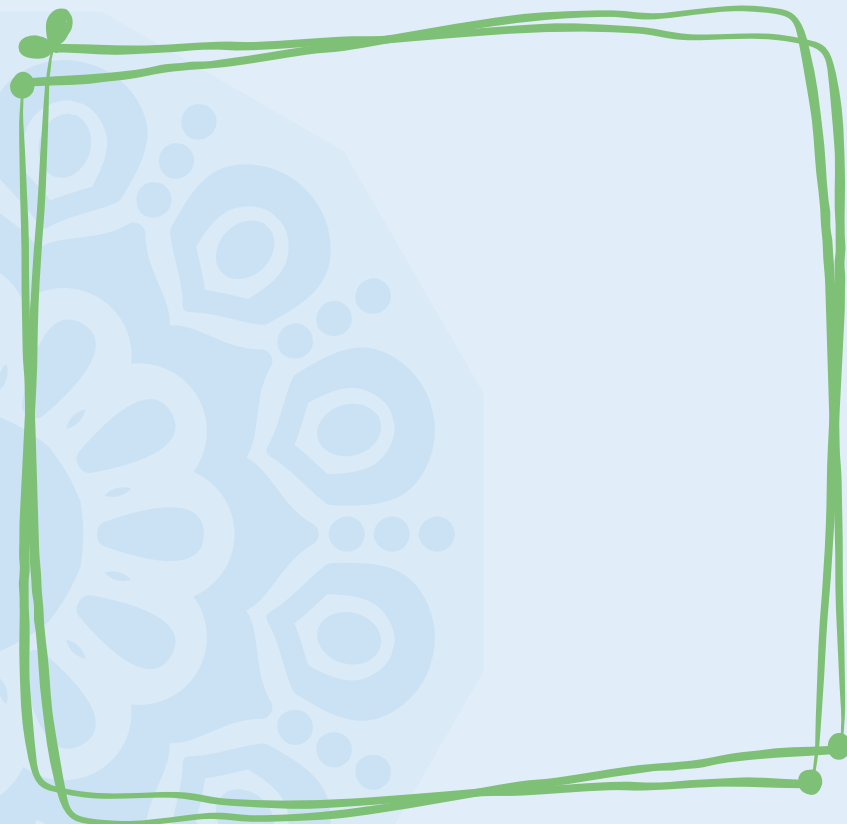
Plástico



3. Los alumnos ya podrán hacer la actividad de las páginas 38, 78 y 79 de *Caleidoscopio 2*.



4. Haz un dibujo de cómo se ve una calle llena de basura y cómo debería verse después.



Solicite a los niños que cuenten una historia acerca de lo que observan en las imágenes.



### Cierre

Para cerrar, pídales que hagan la actividad de la página 98 de *Caleidoscopio 2*.

