



Caleidoscopio

Guía de educadores 3

Preescolar integrado

EDITORIAL
TERRACOTA **ET**

Coordinación editorial: Martha Coronel Aguayo
Diseño de la colección: Mayra Katy Servín Meza
Diagramación: Arturo Bracamontes Popócatl
Ilustraciones: Nidiyari Yamilet Arzate Salgado
Fotografías: Pixabay
Diseño de Portada: Arturo Bracamontes

Primera edición: marzo de 2022

La presentación y disposición en conjunto de cada página de *Caleidoscopio 3* son propiedad de los titulares del *copyright*. Queda prohibida su reproducción por cualquier método sin autorización previa y por escrito del editor.

DR © 2021, Editorial Terracota

EDITORIAL
TERRACOTA **ET**

Av. Cuauhtémoc 1430
Col. Santa Cruz Atoyac, Benito Juárez,
03310, Ciudad de México
Tel. +52 (55) 5335 0090

hola@editorialterracota.com
www.terradelibros.com



Ámbito	Participación social
Práctica social del lenguaje	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia
Aprendizaje esperado	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
Grado	Preescolar 3
Página	10

Sugerencia para el docente

Llevar a la clase el siguiente material:

- Recortes de letras de periódico (o bien, imprima algunas).
- Hojas blancas.
- Pegamento.
- Cartulina.
- Lápices de colores.

Secuencia didáctica 1 APRENDO A APRENDER



Inicio



Desarrollo



Cierre



Evaluación



Inicio

Puede plantear la siguiente pregunta:

- ¿Saben escribir su nombre con sus apellidos?

De acuerdo con las respuestas de los niños, escriba en una cartulina o en el pizarrón las letras que conozcan y anote a los alumnos que sepan escribir su nombre.



Desarrollo

Escriba en una cartulina grande o en el pizarrón el nombre de los niños con sus apellidos.

Después, pida a sus alumnos que copien su nombre en el libro de *Caleidoscopio 3* (página 10).

Revise que todos hayan copiado bien sus nombres, y para que no haya dudas, escríbalo también en el libro *Caleidoscopio 3* (página 10) de cada niño.

Dedique un tiempo para revisar los libros con los nombres completos, después pídale que escriban el nombre completo de sus padres. Es importante que observen que sus apellidos están compuestos por los dos de sus padres.

Sus alumnos deberán identificar las vocales y las consonantes.

Luego de que los niños escriban su nombre en los libros, solicíteles que hagan la siguiente actividad:

Esto le ayudará para que, en la etapa de desarrollo, pueda estar más atenta a los que no sepan cómo escribir su nombre y también servirá para conocer el nivel de habilidades y conocimientos de los niños.

1. Completa la hoja con tu nombre.

Nombre: _____

Apellido paterno: _____

Apellido materno: _____

Vocales en mi nombre completo
sin repetir: _____

Consonantes en mi nombre completo
sin repetir: _____





Cierre

Como actividad de cierre, los niños contestarán la actividad de las páginas 34, 51 y 74 de *Caleidoscopio 3*.

Mi padre se llama:

Mi madre se llama:

Mi nombre es:

Nota: considere cambiar la actividad si el niño no conoce el nombre de alguno de sus padres.

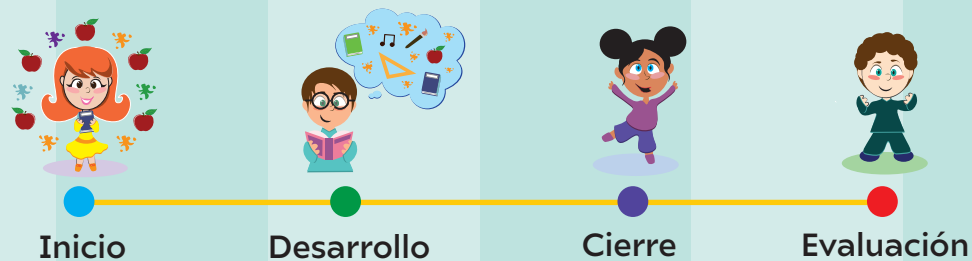
Eje	Forma, espacio y medida
Tema	Ubicación espacial
Aprendizaje esperado	Ubica objetos y lugares, cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
Grado	Preescolar 3
Páginas	11, 14, 17, 20 y 23

Sugerencia para el docente

Llevar a la clase el siguiente material:

- Lápices de colores.
- Holas blancas.
- Juguetes o diferentes objetos para niños.

Secuencia didáctica 2 APRENDO A APRENDER





Inicio

Para comenzar la clase y, a manera de repaso, muestre objetos a la derecha de los niños, a la izquierda, arriba, abajo, en medio, sobre, abajo y arriba.

Incluya, también, los conceptos “cerca” y “lejos”.

Repita, una y otra vez, hasta corroborar que los niños conocen cada ubicación.

La familia, en casa, debe repasar las ubicaciones espa-

ciales con los niños. Sugiera a los padres emplear acciones cotidianas para la práctica de ubicaciones espaciales. Por ejemplo: “Juan, coloca por favor la fruta sobre la mesa a la derecha del servilletero”. Es decir,órdenes amables para que los niños se familiaricen con los conceptos.

Pida los niños que hagan la siguiente actividad.

1. Escribe tu nombre completo:

Observa la imagen y responde:

Juan, Benito y Puchi están _____ el sofá.

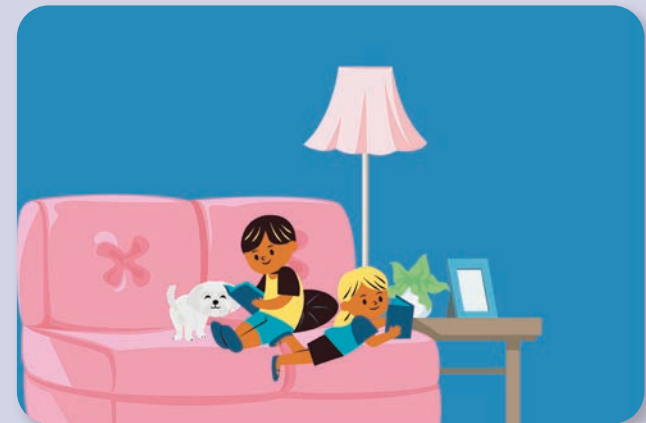
Benito está _____ de Juan y Puchi.

Puchi está a la _____ de Benito.

Juan está a la _____ de Benito.

La lámpara está _____ de los niños.

El buró está _____ de Puchi, Juan y Benito.





Desarrollo

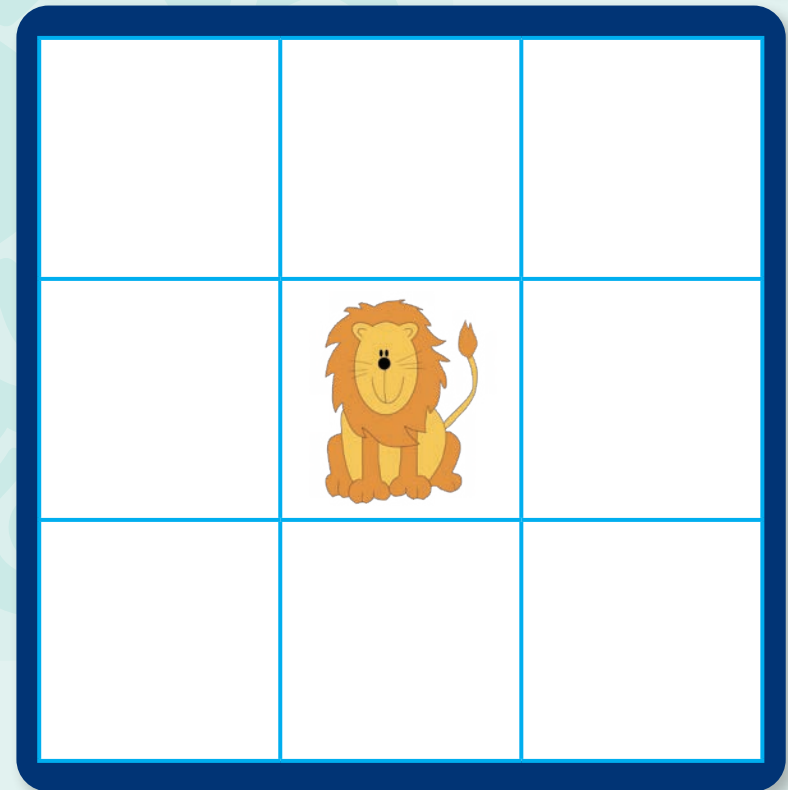
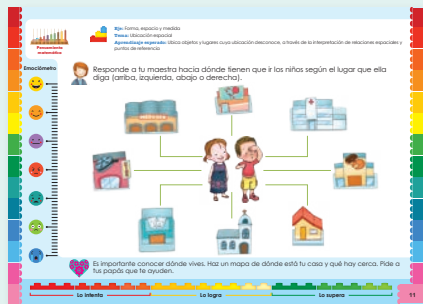
Reparta los siguientes ejercicios.

1. Coloca a los animales donde te indiquen:

- El loro vuela arriba del león.
- El elefante está a la derecha del león.
- El gato está a la izquierda del león.
- La víbora se arrastra a la izquierda del loro.
- El perro se encuentra a la derecha del loro.
- La mariposa vuela abajo del león.
- El chango se encuentra a la izquierda de la mariposa.
- La jirafa se mueve a la derecha de la mariposa.



2. Los niños deberán contestar las páginas 11 y 14 del libro *Caleidoscopio 3*.





Cierre

Para la actividad de cierre, los niños deben contestar las páginas de *Caleidoscopio 3*: 20 y 23.

Objeto: Forma, espacio y medida
Temas: Ubicación espacial
Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Emocionómetro
 Escribe qué hay en los muebles, objetos y otras partes de la habitación.

Sobre la luna _____
 Sobre la cama _____
 Dentro del mueble blanco _____
 Al lado de la ventana _____
 Sobre el escritorio _____



Tener ordenada tu habitación te ayudará a encontrar tus cosas más fácilmente. ¿Tienes algún lugar especial para tus cosas favoritas? Plátalo en clase.

Lo intento Lo logra Lo supera

Objeto: Forma, espacio y medida
Temas: Ubicación espacial
Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Emocionómetro
 Une los osos con sus sombras. Fíjate bien, porque las sombras de los osos son muy travisias y les gusta moverse.

¿Te has fijado que las cosas pueden parecer diferentes si cambian de posición? Plátalo con tus papás y maestra sobre por qué pasa esto tan curioso.

Lo intento Lo logra Lo supera

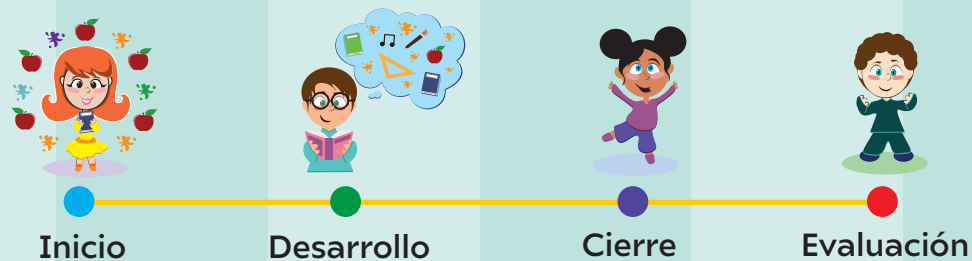
Eje	Mundo natural
Tema	Exploración de la naturaleza
Aprendizaje esperado	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
Grado	Preescolar 3
Páginas	15, 32, 35, 52, 72 y 75.

Sugerencia para el docente

Llevar a la clase el siguiente material:

- Fotografías de diferentes animales y plantas.
- Lápices de colores.
- Hojas de papel.
- Se recomienda organizar una salida grupal al jardín de la escuela.

Secuencia didáctica 3 APRENDO A APRENDER





Inicio

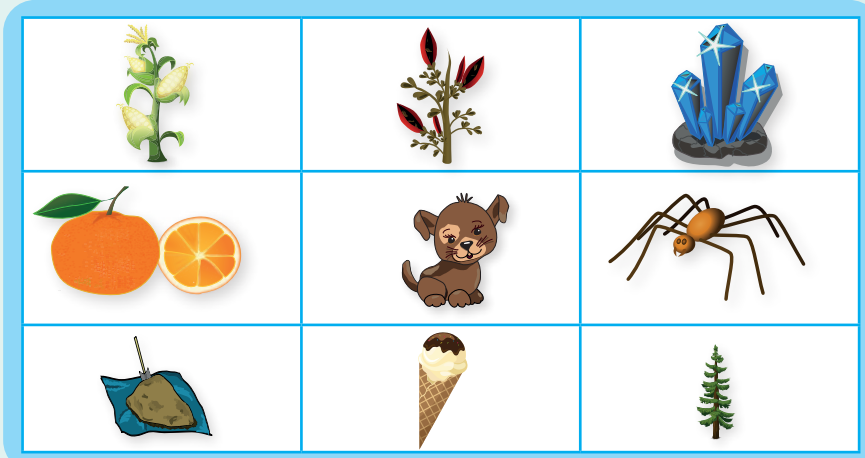
Se sugiere hacer las siguientes preguntas para iniciar.

Muestre al grupo un lápiz; luego, pida a un niño que pase al frente y pregúntele:

- a) ¿El lápiz respira?
- b) ¿Su amiguito(a) respira?
- c) ¿El lápiz camina?
- d) ¿Su amiguito(a) camina?
- e) ¿El lápiz ríe?
- f) ¿Su amiguito(a) ríe?
- g) ¿Quién es un ser vivo: (mencionar el nombre del niño o niña) o el lápiz?

Conviene que, a manera de repaso, sus alumnos lleven a cabo los siguientes ejercicios.

1. Identifica con ● a los seres vivos en las siguientes imágenes:



2. En la siguiente imagen, señala con ✓ lo que está vivo:





Desarrollo

Pregunte a los estudiantes si las plantas son seres vivos. Algunos podrán contestar que no y otros que sí. Luego, pregunte: ¿cómo nacen las plantas? Posteriormente, muestre una imagen como la siguiente:



SEMILLA



PLANTA



ÁRBOL



BEBÉ



NIÑAS



SEÑORITA

Compare la planta con un ser humano para que los niños perciban que en ambos casos están presentes las etapas de nacer, crecer y desarrollarse.

Explíqueles que los seres vivos nacen, se desarrollan y hay una descendencia, como son los bebés, las plántulas, renacuajos, entre otros. Muestre fotografías de esas etapas de desarrollo en los seres vivos.

Se sugiere que los niños respondan la actividad de la página 52 de *Caleidoscopio 3*.

Título: Mundo natural
Tema: Exploración de la naturaleza
Aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza

Emocionómetro

En cada fila, señala con una ✓ cuáles nacen, crecen, respiran o mueren.

Nacen				
Crecen				
Respiran				
Mueren				

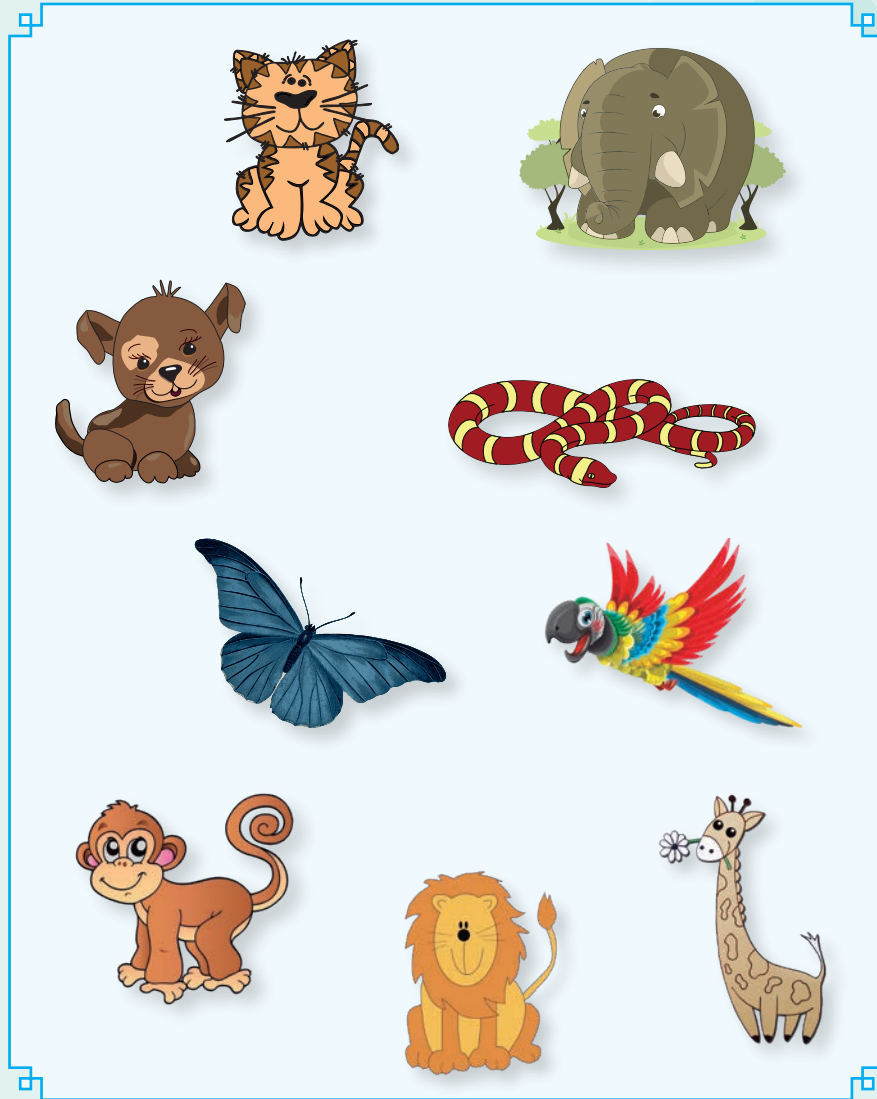
¿Cómo imaginas que respira una planta? ¿Crees que la planta sienta igual que tú? Comparte ideas con tus compañeros.

52

Lo intenta Lo logra Lo supera

Se sugiere aplicar las siguientes actividades.

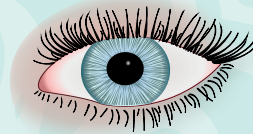
1. Rodea con un círculo las partes con las que se mueven los siguientes animales:



2. Une con una línea el sentido con su función.



oir



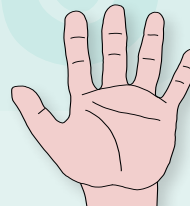
ver



saborear



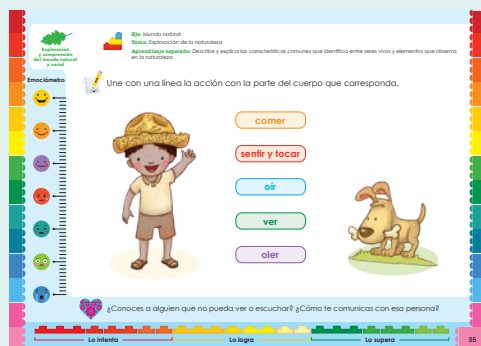
oler



tocar



Pida a los niños que hagan la actividad de la página 35 del libro de *Caleidoscopio 3*.



Explique a los estudiantes las características básicas de los seres vivos.

Nacen: de una semilla, de un huevo, salen del vientre de la mamá.

Respiran: con pulmones, branquias, piel.

Crecen: todos los seres vivos.

Se recomienda que sus alumnos realicen las siguientes actividades.

1. ¿Cómo nacen los seres vivos?
 Marca con ● los que nacen de un huevo, y los que nacen del vientre de su mamá márcalos con ●.



Solicite a sus niños que respondan la actividad de la página 75 de *Caleidoscopio 3*.



2. Relaciona el ser vivo con la manera en que respiran.

Se sugiere que los niños hagan la actividad de la página 52 de *Caleidoscopio 3*.

SER VIVO **RESPIRA CON** **Y VIVE EN**

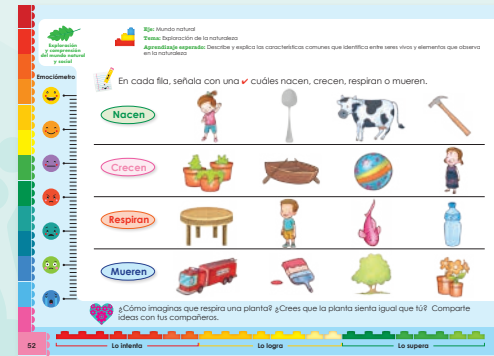




Branquias **Tierra y agua**

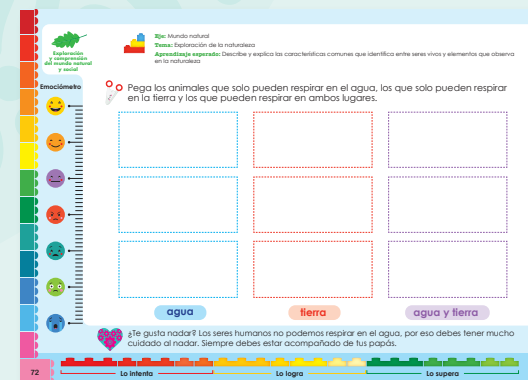
Pulmones **Agua**

Piel **Tierra**



Cierre

Como actividad de cierre, los niños deben resolver la página 72 de *Caleidoscopio 3*.



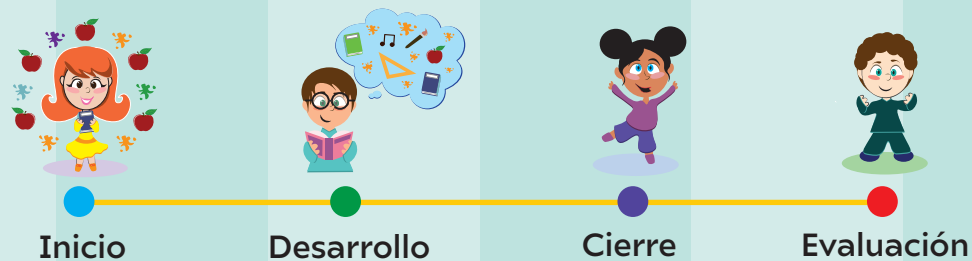
Eje	Número, álgebra y variación
Tema	Número
Aprendizaje esperado	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
Grado	Preescolar 3
Páginas	51, 54, 57, 60 y 63

Sugerencia para el docente

Llevar a la clase el siguiente material:

- Números dibujados en cartulina, o bien, números hechos con algún material.
- Lápices de colores.
- Hojas blancas.

Secuencia didáctica 4 APRENDO A APRENDER





Inicio

Los niños deben conocer los números del 1 al 10, del 11 al 20 y ahora del 21 al 30.

Para repasar del 1 al 10, se sugiere que hagan la siguiente actividad.

1. Cuenta los números de peces y perros que hay en la tabla y responde cuál es el total.

¿Cuántos peces hay?



¿Cuántos perros hay?



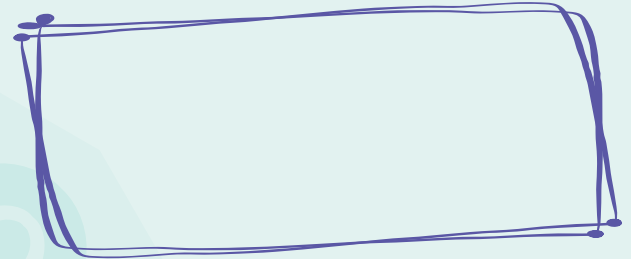
¿Cuántos peces y perros hay en total?



2. Dibuja en cada recuadro el número de juguetes que se indica. Copia el que está a la izquierda.



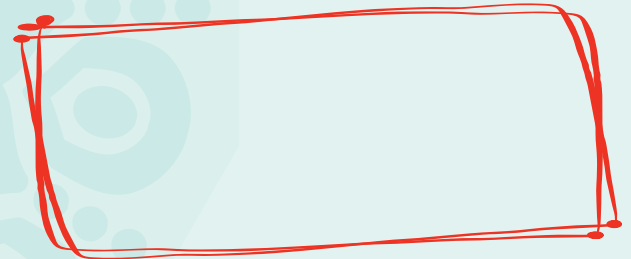
10 pelotas



5 carritos



4 ositos

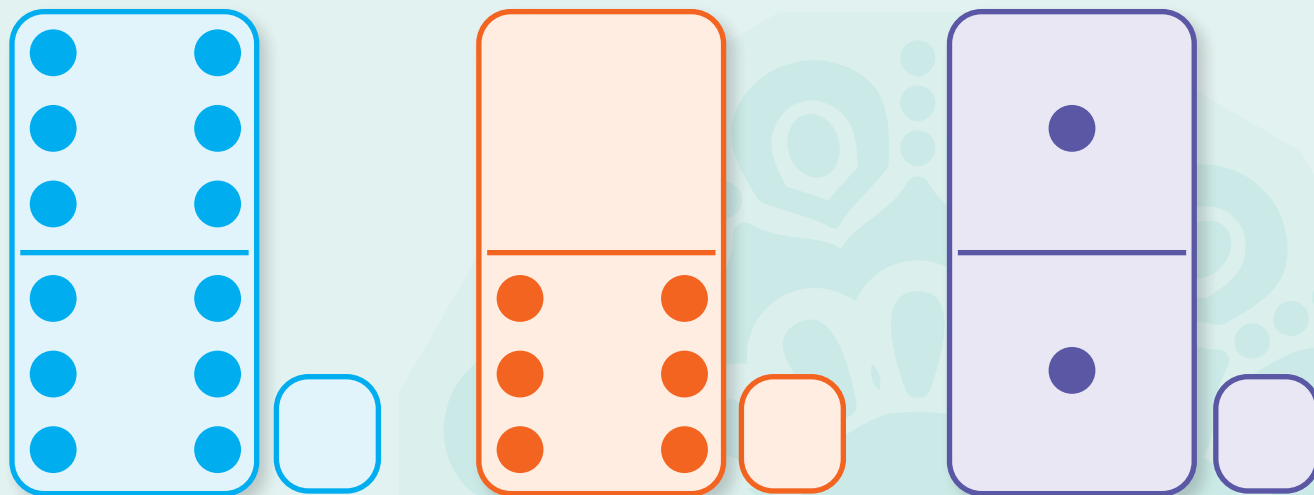


3 niñas



Es importante que los niños repasen los números del 1 al 20.

3. ¿Cuántos círculos hay en las fichas de dominó?



4. Completa los números que faltan en la serie.

1	2		4			7			
11		13		15			18		



Desarrollo

Pregunte a los estudiantes qué número sigue después de 20.

Anote en el pizarrón los niños que contestaron correctamente, para darse una idea de cuántos lo saben y cuántos no.

En una cartulina dibuje los números o llévelos hechos en cartón o cualquier otro material. Muéstrelos una y otra vez hasta que los símbolos sean familiares.

Se sugiere que posteriormente hagan la actividad de la página 51 del libro *Caleidoscopio 3*.

Psicomotricidad matemática

Eje: Número, álgebra y variación
Tema: Número
Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30

Emocímetro

La colonia cada vez es más grande. Pon el número que le toca a las casas que aún no lo tienen.

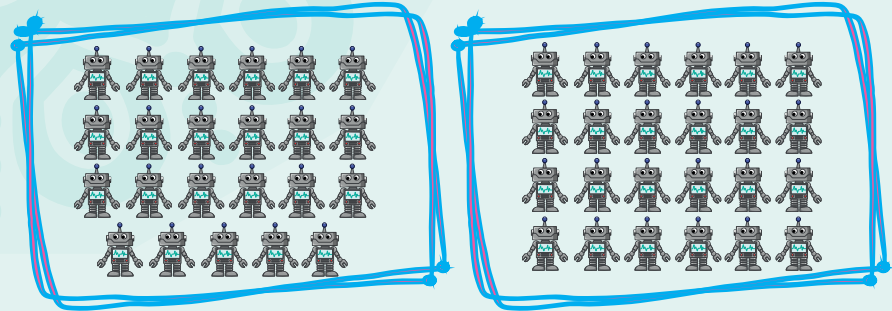
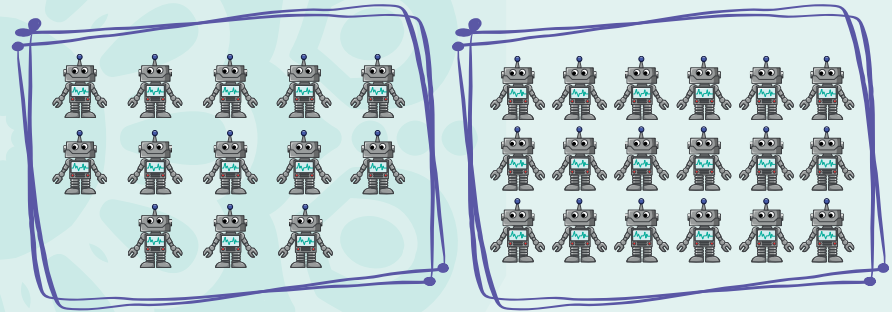
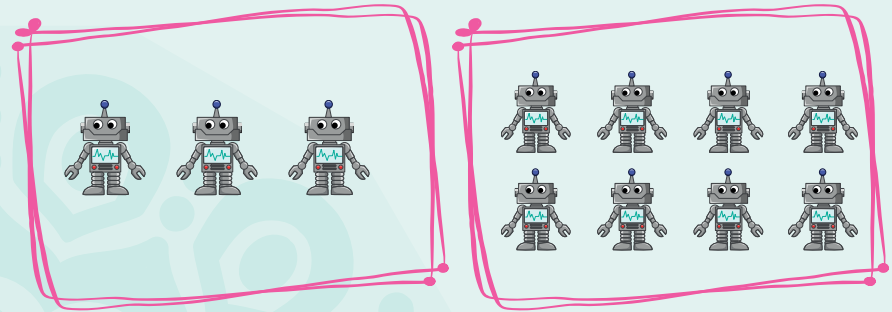
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

¿En el lugar donde vives hay muchas casas? ¿Tu casa tiene número y tu calle nombre? Platica con tus papás de las cosas que distinguen tu casa y tu calle.

Lo intenta Lo logra Lo supera

51

1. ¿Cuántos objetos hay? Escribe el número en la casilla.



2. Miguel tiene 18 canicas, Carlos 9 y Juana 2, ¿cuántas canicas faltan para completar 30?



Miguel

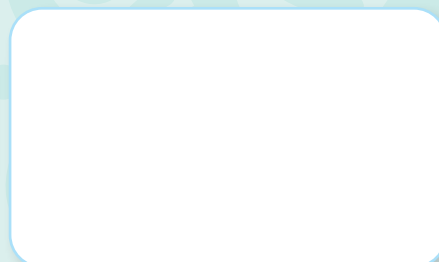


Carlos



Juana

Dibuja en el espacio las canicas que faltan para completar 30 canicas.



Ahora los estudiantes pueden contestar las actividades de las páginas 54 y 60 de *Caleidoscopio 3*.

Objetivo: Ordenar y valorar.
Objetivo: Ordenar y valorar.
Aplicación esperada: Realizar el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

Enunciado: Llévate a los niños y su mascota a dar un paseo. Marca una línea que comience en el número 1 y siga la numeración hasta el 30. Colorea los números que puedas seguir para llegar más rápido.

1	2	3	12	13
6	5	4	11	14
7	8	9	10	15
20	19	18	17	16
21	24	25	28	29
22	23	26	27	30

En los pasos es bueno fijarse en lo que hay en el camino; eso nos ayuda a no perdernos. Píntalo con tus propias manitas y compártelo medido para no perderlo.

54 La intenté La logré La superé

Objetivo: Ordenar y valorar.
Objetivo: Ordenar y valorar.
Aplicación esperada: Resolver problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Enunciado: Cuenta cuántos pinceles tiene Diego en su mesa y dibuja en la mesa de Liliana la misma cantidad.

Además de los pinceles, ¿qué otra cosa puedes usar para pintar? Utiliza tus manos o esponjas para hacer una pintura y muéstrala a tus papás y amigos.

60 La intenté La logré La superé



Cierre

Para actividad de cierre, los niños deben contestar la actividad de la página 57 de *Caleidoscopio 3*.

Objetivo: Ordenar y valorar.
Objetivo: Ordenar y valorar.
Aplicación esperada: Identificar algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones de compras y ventas.

Enunciado: Coloca las monedas que corresponden al precio de cada juguete.

\$9	\$17	\$28	\$12	\$23

¿Puedes haber un juguete que queramos, pero no es posible tenerlo? ¿Sientes que es un problema para divertirte? Puedes inventar con tus amigos nuevos juguetes.

57 La intenté La logré La superé

Eje	Mundo natural
Tema	Exploración de la naturaleza
Aprendizaje esperado	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
Grado	Preescolar 3
Página	55

Sugerencia para el docente

Llevar a la clase el siguiente material:

- Fotografías de las estaciones del año.
- Fotografías de bosque, selva, desierto.
- Lápices de colores.
- Hojas blancas.

Secuencia didáctica 5 APRENDO A APRENDER





Inicio

Para comenzar, pregunte a los niños lo siguiente.

- ¿En qué época del año hace más calor donde viven?
- ¿En qué época hace más frío?
- ¿En qué meses han notado que llueve?
- ¿En qué época el clima es más seco?

Muéstreles las fotografías de las estaciones del año para que ellos reconozcan cuándo es primavera, verano, otoño e invierno. Nuestro país está cerca del Ecuador y las

estaciones pueden no estar tan marcadas en algunos estados, pero hacia el norte o hacia ciudades con mayor altura sí es posible percatarse de los cambios en las estaciones.

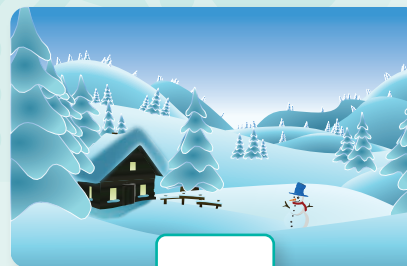
Pregunte a los estudiantes si notan los cambios que tienen las plantas y los árboles: más verdes o menos; más hojas o menos hojas. Qué sucede con otros animales; por ejemplo, cuándo hay más mosquitos, qué tipo de animales aparecen más durante el verano, en primavera o en invierno.



Desarrollo

Para reforzar el aprendizaje esperado, se sugiere llevar a cabo la siguiente actividad.

1. Mira bien las imágenes y coloca en el cuadro una "P", si la estación es primavera; una "V" si es verano, una "O" si es otoño y una "I" si es invierno.



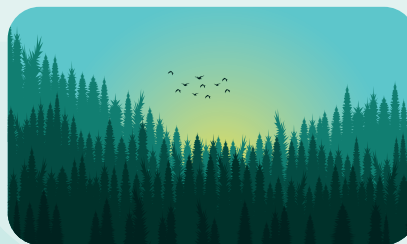
Explique que en nuestro planeta hay lugares donde llueve mucho, hace calor y hay muchísima vegetación y animales, todo tipo de insectos y plantas. A estos lugares de vegetación muy abundante se les llama "selva". Muestre las fotos de la selva.

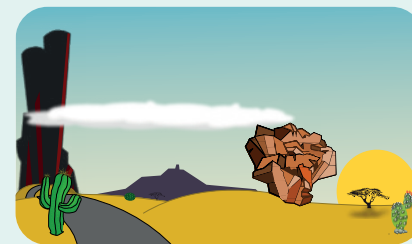
Existen otros lugares donde la vegetación es muy escasa. Hace mucho calor por el día y mucho frío por la noche. A estos lugares se les llama "desierto".

Hay otros lugares con árboles tan grandes que casi no entra la luz del sol. Tienen mucha vegetación, pero no hace calor sino frío, y en invierno puede caer nieve. A estos lugares se les llama "bosque".

Los niños pueden llevar a cabo la siguiente actividad.

2. Escribe el tipo de región que se muestra en la imagen:











Cierre

Como actividad de cierre, los niños deben responder la actividad de la página 55 de *Caleidoscopio 3*.

El mundo natural
 Tema: Exploración de la naturaleza
 Aprendizaje esperado: Clasificar, registrar, representar y describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Emocionómetro

Las hojas de los árboles cambian con las estaciones del año. Une cada árbol con la estación que le corresponde.

invierno primavera verano otoño

¿Qué estación del año te gusta más? ¿Por qué? Platica con tus compañeros qué clima les gusta más.

Lo intento Lo logro Lo supero

55

Eje	Mundo natural
Tema	Cuidado de la salud
Aprendizaje esperado	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
Grado	Preescolar 3
Página	64

Sugerencia para el docente

Llevar a la clase el siguiente material:

- Fotografías de diferentes alimentos: alimentos naturales y comida chatarra.
- Variedad de alimentos que puedan llevar los niños.
- Lápices de colores.
- Hojas blancas.

Secuencia didáctica 6 APRENDO A APRENDER



Inicio



Desarrollo



Cierre



Evaluación



Inicio

Para comenzar, pregunte a los niños lo siguiente:

- ¿Qué comen en un día normal?
- ¿Cuáles son los alimentos que más les gustan?
- ¿Cuánta agua toman?
- ¿Cuánta fruta comen en un día?

Escriba las respuestas en el pizarrón y en el cierre proponga un menú con apoyo de los padres o tutores de los niños.



Desarrollo

Para reforzar el aprendizaje esperado, se sugiere realizar la siguiente actividad.

1. Observa las imágenes y rodea con un círculo qué comes en un día:

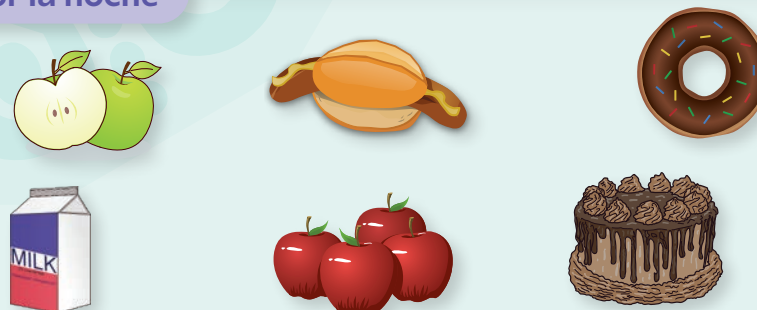
Por la mañana



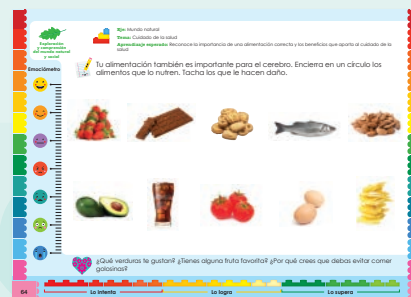
Por la tarde



Por la noche



Se sugiere que los niños resuelvan la actividad de la página 64 de *Caleidoscopio 3*.



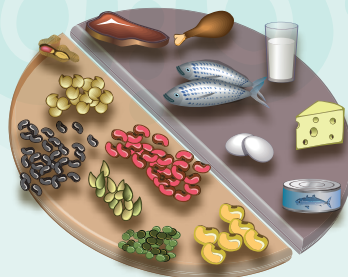
Cierre

Se recomienda que junto con los padres se haga un menú para los niños con base en el Plato del Bien Comer.

Pega o dibuja los alimentos en el Plato del Bien Comer.



LEGUMINOSAS Y ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL



Eje	Forma, espacio y medida
Tema	Figuras y cuerpos geométricos
Aprendizaje esperado	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
Grado	Preescolar 3
Páginas	71, 74, 77, 80, 83

Sugerencia para el docente

Llevar a la clase el siguiente material:

- Imágenes de figuras geométricas.
- Objetos con formas de figuras geométricas.
- Lápices de colores.
- Hojas blancas.

Secuencia didáctica 7 APRENDO A APRENDER



Inicio



Desarrollo



Cierre



Evaluación



Inicio

Para comenzar, pregunte a los niños lo siguiente:

- ¿Saben qué es un triángulo?
- ¿Saben qué es un cuadrado?
- ¿Saben qué es un círculo?

Se sugiere que los alumnos hagan la actividad de la página 71 de *Caleidoscopio 3*.



Desarrollo

Es necesario que los niños comprendan que las figuras geométricas se encuentran en todos los objetos cotidianos.

Se sugiere realizar la siguiente actividad.

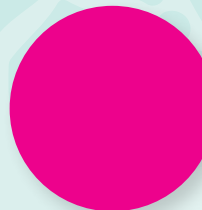
1. Dibuja o recorta objetos que tengan la forma de las figuras geométricas:



Triángulo



Cuadrado



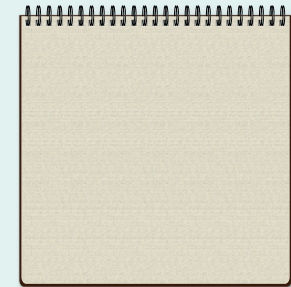
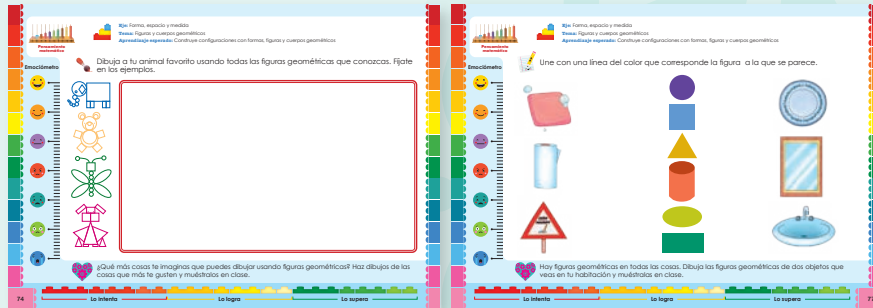
Círculo

2. Recorta, de revistas que no sirvan, objetos con forma de triángulo.

3. Recorta, de revistas que no sirvan, objetos con forma de cuadrado.

4. Recorta, de revistas que no sirvan, objetos con forma de círculo.

Los niños pueden hacer las actividades de las páginas 74 y 77 de *Caleidoscopio 3*.



Cierre

Como actividad de cierre, se pueden hacer los ejercicios de las páginas 80 y 83 de *Caleidoscopio 3*.

